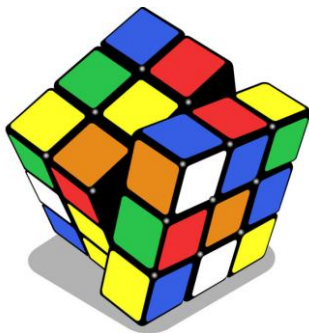




# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

## ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ

*της Σχολικής Μονάδας*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>



	<b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b> <b>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</b>  ..... <b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022</b>
	<b>Σχολική μονάδα</b>
<b>Αριθμός τμημάτων</b>	10
<b>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</b>	151
<b>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</b>	25
<b>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</b>	14

<b>Ζω καλύτερα – Ευ Ζην</b>	<b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>	<b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>	<b>Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια  2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη  3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά  2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία  3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα  2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση  3. Συμπεριληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική  2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα



**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**

<p><b>Το όραμά μας</b></p>	<p>Το όραμα του σχολείου μας είναι η αναβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης και η δημιουργία ενεργών και υπεύθυνων πολιτών με κριτική σκέψη, επιστημονική τεκμηρίωση, ψηφιακό γραμματισμό, ανθρωπιστική φιλοσοφία, συνεργατική κουλτούρα, που θα επιλέγουν ένα υγιή και ποιοτικό τρόπο ζωής και θα ενστερνίζονται τις αξίες της αλληλεγγύης και του αλληλοσεβασμού.</p>
	<p><b><u>Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν</u></b></p> <p><b>A) Δεξιότητες 21ου αιώνα (4cs) (Creativity, Critical Thinking, Communication and Collaboration in Schools)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Δεξιότητες μάθησης: Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα</li> <li>• Ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα (4cs σε ψηφιακό περιβάλλον): Ψηφιακή επικοινωνία, Ψηφιακή συνεργασία, Ψηφιακή δημιουργικότητα, Ψηφιακή κριτική σκέψη, Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας</li> <li>• Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας</li> </ul> <p><b>B) Δεξιότητες ζωής</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής : Αυτομέριμνα, Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Πολιτειότητα, Προσαρμοστικότητα, Ανθεκτικότητα,Υπευθυνότητα</li> <li>• Δεξιότητες της ψηφιακής ιθαγένειας: Ευχέρεια στην ηλεκτρονική διακυβέρνηση, Ψηφιακή πολιτειότητα, Ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο, Προστασία από εξαρτητικές συμπεριφορές στις τεχνολογίες, ανθεκτικότητα</li> <li>• Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης: Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Διαμεσολάβηση, Επίλυση συγκρούσεων, Πολιτειότητα</li> <li>• Δεξιότητες επιχειρηματικότητας: Πρωτοβουλία, Οργανωτική ικανότητα, Προγραμματισμός, Παραγωγικότητα, Αποτελεσματικότητα</li> </ul> <p><b>Γ) Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Δεξιότητες της τεχνολογίας : Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων, Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα, Δεξιότητες διεπιστημονικής και</li> </ul>



Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες

διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών.

- Δεξιότητες διαχείρισης των Μέσων : Πληροφορικός γραμματισμός, Ψηφιακός γραμματισμός, Τεχνολογικός Γραμματισμός, Γραμματισμός στα μέσα, Ασφάλεια στο διαδίκτυο
- Ρομποτική : Δεξιότητες μοντελισμού και προσομοίωσης, Επιστημονική/υπολογιστική σκέψη

**Δ) Δεξιότητες του νου**

- Στρατηγική Σκέψη : Οργανωσιακή σκέψη, Μελέτη περιπτώσεων και Επίλυση προβλημάτων
- Πλάγια σκέψη: Δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη), Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές
- Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός
- Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές
- Δεξιότητες υπολογιστικής σκέψης: Επιστημονική/ υπολογιστική σκέψη διαμεσολάβηση

Οι παραπάνω δεξιότητες αναμένεται να αναπτυχθούν μετά από τη ολοκλήρωση των θεματικών και των εργαστηρίων σε ένα εύρος τουλάχιστον τριών σχολικών ετών κατά τα οποία θα ολοκληρωθούν όλα τα εργαστήρια του Αναλυτικού Προγράμματος σε μια σπειροειδή διάταξη.

Β) Οι στόχοι που έθεσε η σχολική μονάδα για το παρόν σχολικό έτος είναι ανα θεματική οι εξής:

**Ζω καλύτερα- Ευ ζην**

- Να γνωρίσουν οι μαθητές τον εαυτό τους και του άλλους
- Να μάθουν τι και πόσο σημαντική είναι η ψυχική υγεία, τα βασικά τους συναισθήματα, να εκφράζουν τα συναισθήματά τους, να ελέγχουν τα συναισθήματά τους
- Να μάθουν τα συναισθήματα των ζώων και τις ομοιότητες με των ανθρώπων
- Να ενδιαφερθούν να μάθουν για το σώμα τους, τη θέση και τις σημαντικές λειτουργίες των οργάνων τους, τη σπουδαιότητα των αισθήσεων και να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα σεξουαλικής παρενόχλησης
- Να εξοικειωθούν με τον ψηφιακό γραμματισμό για να μάθουν περισσότερα για το ανθρώπινο σώμα, να μάθουν τις ομάδες αίματος και τη χρησιμότητα της αιμοδοσίας
- Να μάθουν να εκφράζονται με το σώμα τους και να γνωρίσουν τις αλλαγές του με το πέρασμα του χρόνου
- Να αποκτήσουν καλές συνήθειες στην καθημερινότητά τους
- Να κατανοήσουν την αξία της άσκησης
- Να μάθουν για τη διατροφή, τις ομάδες των τροφών, τα συστατικά, ποιες τροφές πρέπει να τρώνε, τα οφέλη της



ισορροπημένης διατροφής, τις αξίες της καθημερινής κατανάλωσης του πρωινού και να αποκτήσουν καλές διατροφικές συνήθειες

- Να μάθουν να μετακινούνται με ασφάλεια, να εντοπίζουν τα επικίνδυνα σημεία, να μάθουν τους κανόνες ασφαλούς κυκλοφορίας, τον κοκ, να οδηγούν σωστά ποδήλατο, να συμπεριφέρονται σωστά ως επιβάτες
- Να μάθουν να δημιουργούν ερωτηματολόγια, να συλλέγουν και να επεξεργάζονται δεδομένα
- Να δημιουργούν δικές τους προτάσεις ορθής συμπεριφοράς με βάση τη νέα τους γνώση
- Να αναπτύξουν δεξιότητες επικοινωνίας, να εκφράζουν τα συναισθήματά τους και να κατανοούν τα συναισθήματα των άλλων
- Να εξοικειωθούν με τις έννοιες των αναγκών και να κατανοήσουν την αξία της αλληλεγγύης και της προσφοράς.
- Να αναπτύξουν δεξιότητες διαχείρισης συναισθημάτων και επίλυσης συγκρούσεων
- Να αναπτύξουν τη δημιουργικότητά τους, δεξιότητες επικοινωνίας και συνεργασίας και να ενισχύσουν την προσωπική και κοινωνική τους ταυτότητα,
- Να μάθουν να εκφράζουν τα συναισθήματά τους και να ενισχύσουν τα αισθήματα της αυτοαντίληψης και αυτοεκτίμησης
- Να μάθουν να θέτουν στόχους για τη ζωή και να αναπτύξουν δεξιότητες κριτικής σκέψης.

### Φροντίζω το περιβάλλον

- Να γνωρίσουν για τον πλανήτη γη, τα φυσικά φαινόμενα, τους σεισμούς, την ηφαιστειακή δραστηριότητα, τη σχετική μυθολογία, τον τρόπο προστασίας από τους σεισμούς.
- Να κατανοήσουν τις αιτίες και να μάθουν πώς οι αρχαίοι λαοί εξηγούσαν την ηφαιστειακή δραστηριότητα
- Να γνωρίσουν το περιβάλλον τους, ποιες είναι οι φυσικές καταστροφές
- Να μάθουν τι είναι σεισμοί
- Να μάθουν να αποστηθίζουν τα βασικά τηλέφωνα και να μπορούν να τα χρησιμοποιούν σε περίπτωση ανάγκης
- Να μάθουν να παίρνουν προληπτικά μέτρα αντισεισμικής προστασίας και ως να ενεργούν όταν εκδηλώνονται σεισμοί στο σπίτι ή στο σχολείο.
- Να μάθουν για τις βασικές ενέργειες που πρέπει να γίνονται μετά τους σεισμούς και άλλων φυσικών καταστροφών, όπως φωτιές, πλημμύρες, τσουνάμι
- Να αποκτούν επίγνωση των προβλημάτων, να αναλύουν, να συνθέτουν να αξιολογούν τις βασικές έννοιες



- Να στοχαστούν για τη ζωή των αδέσποτων σκυλιών, να αναπτύξουν ενσυναίσθηση, υπευθυνότητα και φροντίδα για τα αδέσποτα, να βρουν τον τρόπο να προστατεύουν τα ζώα και να ζουν ειρηνικά με αυτά.
- Να αναπτύξουν θετικά αισθήματα και ενεργή στάση απέναντι στον εθελοντισμό
- Να αναπτύξουν ικανότητες δημιουργικής γραφής γράφοντας και εικονογραφώντας το δικός τους παραμύθι
- Να εκπαιδευτούν στο σχεδιασμό και την παρουσίαση σύντομου και εύστοχου μηνύματος
- Να γνωρίσουν τη ζωή και κάποια έργα του Θεοδωράκη, τους αγώνες για τη βελτίωση της ζωής των ανθρώπων, την συνεισφορά του στον πολιτισμό της Ελλάδας μέσα από τη μελοποίηση έργων μεγάλων ποιητών.
- Να μάθουν να προλαμβάνουν τις πυρκαγιές, να ανακυκλώνουν, να κάνουν σωστή διαχείριση του νερού.

### **Ενδιαφέρονται και Ενεργώ**

- Να αναπτύξουν ομαδικό πνεύμα, τη σύνδεση των αναγκών με τα ανθρώπινα δικαιώματα, να γνωρίσουν κείμενα που αφορούν τα δικαιώματα των παιδιών και να τα γνωρίσουν, να σέβονται τα δικαιώματα όλων των παιδιών και να τα διεκδικούν στην πράξη.
- Να μάθουν να δημιουργούν συμβόλαια συμπεριφοράς, να συνειδητοποιούν τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις που προκύπτουν από τη χρήση του διαδικτύου, να γνωρίσουν τα προβλήματα που μπορεί να συναντήσουν στο διαδίκτυο, να κατανοήσουν και να αποκτήσουν υπεύθυνο τρόπο συμπεριφοράς στο διαδίκτυο και να μάθουν να προστατεύουν τον εαυτό τους από τις παγίδες του διαδικτύου.
- Να αυξηθεί η εμπειρία και η γνώση του σεβασμού, να χτίσουν σωστές διαπροσωπικές σχέσεις
- Να αποκτήσουν γνώσεις και εμπειρίες για την υπευθυνότητα συμμετέχοντας σε σχετικές δραστηριότητες
- Να φέρονται υπεύθυνα και να νιώθουν καλά γι αυτό
- Να συνδυάσουν τη διασκέδαση με τη συνεργασία και να μάθουν πώς επιτυγχάνεται μια καλή συνεργασία ώστε να αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας
- Να αυξήσουν τις γνώσεις τους για την ελευθερία, να χαρούν την αίσθηση της εσωτερικής ελευθερίας και να μάθουν για τις δεξιότητες που συμβάλλουν στην εμπειρία
- Να αντιληφθούν την έννοια της ενότητας, αν αυξήσουν τις γνώσεις τους γι αυτή και να την αισθανθούν
- Να αυξήσουν την ανεκτικότητα μέσα από την κατανόηση των άλλων, να αναπτύξουν δεξιότητες κοινωνικής συνείδησης και τη γνώση τους για τις διαφορετικές κουλτούρες του κόσμου
- Να μάθουν τι είναι και πώς εκφράζεται η αγάπη και να νιώσουν παρόμοια συναισθήματα.
- Να χτίσουν κοινωνικές δεξιότητες και να μάθουν να μοιράζονται



- Να διακρίνουν τις έννοιες πρόσφυγες, μετανάστες, και τις σχετικές, να εντοπίζουν τις πηγές πληροφόρησης για το θέμα
- Να ονοματίζουν τις χώρες καταγωγής και υποδοχής προσφύγων, να τις εντοπίζουν στον παγκόσμιο χάρτη, να γνωρίζουν περίπου τον αριθμό προσφύγων
- Να αισθανθούν πόσο δύσκολο είναι να αποφασίσουν υπό πίεση, να επιχειρηματολογούν, να εκφράζουν τα συναισθήματά τους, να μπουν στην θέση του άλλου και να εκφράζουν τα συναισθήματα του άλλου
- Να κατανοήσουν ότι αυτά που είναι αυτονόητα για μας, δεν είναι για τα προσφυγόπουλα
- Να διερευνήσουν θεματικές έννοιες,, όπως η διαφορετικότητα, η αποδοχή, η συνύπαρξη, η αλληλεγγύη
- Να ευαισθητοποιηθούν σε ζητήματα που αφορούν το προσφυγικό και τα δικαιώματα του παιδιού,, βιωματικά
- Να συνθέσουν ένα συνεργατικό έργο, να αξιολογήσουν και να αποτιμήσουν το πρόγραμμα

### Δημιουργώ και καινοτομώ

- Να γνωρίσουν τα μετεωρολογικά φαινόμενα, την απλή μορφή του νερού, τη χρησιμότητά του, τα στάδιά του,
- Να αναπαραστήσουν τον εαυτό τους ως επιστήμονα, να αναδυθεί μέσα από βιωματικές δραστηριότητες η δυναμική διάσταση της τέχνης, να εμπλακούν ενεργά με τις δραστηριότητες της επιστημονικής μάθησης και να εξοικειωθούν βιωματικά με την επιστημονική μέθοδο.
- Να διερευνήσουν τις επιπτώσεις και τις συνέπειες της κλιματικής αλλαγής, να αναλάβουν το ρόλο του επιστήμονα που θα δώσει λύσεις και θα συμβάλλει στον περιορισμό των φαινομένων
- Να αποκτήσουν γνώση των επαγγελμάτων που σχετίζονται με την επιστήμη της Πληροφορικής, του θεάτρου, της Μουσικής, του χώρου της υγείας, των εκπαιδευτικών, του βιοτεχνικού και βιομηχανικού χώρου και των σωμάτων ασφαλείας
- Να αναγνωρίσουν ότι υπάρχουν διαφορετικοί μέθοδοι πληρωμών, να αντιληφθούν τις πηγές των εισοδημάτων τους
- Να ξεχωρίσουν τις πραγματικές από τις τεχνητές καταναλωτικές ανάγκες.
- Να μάθουν να διαχειρίζονται τα χρήματά τους και να ιεραρχήσουν τις ανάγκες και τις επιθυμίες τους
- Να μπορούν να διαμορφώνουν το προϋπολογισμό των εσόδων και των εξόδων
- Να επιστρέφουν ό,τι δανείστηκαν σε άριστη κατάσταση
- Να μάθουν αξιολογούν με κατασκευές



ως προς τη Θεματική  
Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

Τα θέματα που θα αποτελέσουν αντικείμενα διδασκαλίας στην ενότητα Ζω καλύτερα- Ευ ζην είναι τα εξής ανά τάξη:

**Α τάξη:** Υποθεματική : **Διατροφή**

**Τίτλος :** «**Διατροφή και Υγεία για μας και τα παιδιά**»

Οι δεξιότητες που επιδιώκεται να καλλιεργηθούν είναι η Αυτομέριμνα, πρόληψη, κριτική σκέψη, υπευθυνότητα

**Β΄ Τάξη:** Υποθεματική : **Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία και Πρόληψη**

**Τίτλος «Ο κόσμος των Συναισθημάτων»**

Οι δεξιότητες που επιδιώκεται να καλλιεργηθούν είναι η Αυτομέριμνα, Προσαρμοστικότητα, Επικοινωνία, Δημιουργικότητα, Υπευθυνότητα, Αλληλεγγύη, Συνεργασία, Κριτική σκέψη, Συνεργασία, Επικοινωνία

**Γ΄ Τάξη :** Υποθεματική : **Γνωρίζω το σώμα μου – Σεξουαλική**

**Διαπαιδαγώγηση**

**Τίτλος: «Το σώμα μου, μια μαγική μηχανή»**

Οι δεξιότητες που επιδιώκεται να καλλιεργηθούν είναι η Αυτομέριμνα, Προσαρμοστικότητα, Επικοινωνία, Δημιουργικότητα, Υπευθυνότητα, Συνεργασία, Κριτική σκέψη, Συνεργασία, Επικοινωνία

**Δ Τάξη:** Υποθεματική : **Οδική Ασφάλεια**

**Τίτλος: «Του δρόμου το ασφαλές»**

Οι δεξιότητες που επιδιώκεται να καλλιεργηθούν είναι η Αυτομέριμνα, Προσαρμοστικότητα, Επικοινωνία, Δημιουργικότητα, Υπευθυνότητα,,Συνεργασία, Κριτική σκέψη, Επικοινωνία

**Ε Τάξη:** Υποθεματική : **Ψυχική και σωματική υγεία**

**Τίτλος: «Ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο»**

Οι δεξιότητες που επιδιώκεται να καλλιεργηθούν είναι η Αυτομέριμνα, Προσαρμοστικότητα, Υπευθυνότητα, Συνεργασία, Κριτική σκέψη, Επικοινωνία

**ΣΤ΄ Τάξη:** Υποθεματική : **Γνωρίζω το σώμα μου**

**Τίτλος: «Εξερευνώ το ανθρώπινο σώμα»**

Οι δεξιότητες που επιδιώκεται να καλλιεργηθούν είναι η Αυτομέριμνα, Επικοινωνία, Δημιουργικότητα, Υπευθυνότητα, , Συνεργασία, Κριτική σκέψη,

ως προς τη Θεματική  
Ενότητα



Φροντίζω το Περιβάλλον

Τα θέματα που θα αποτελέσουν αντικείμενα διδασκαλίας στην ενότητα Φροντίζω το Περιβάλλον είναι τα εξής ανά τάξη:


**Α΄τάξη:** Υποθεματική: **Φυσικές καταστροφές**

**Τίτλος: «Ξέρεις για τα Ηφαίστεια, τους σεισμούς και το τσουνάμι; Μάθε»**


Οι δεξιότητες που επιδιώκεται να καλλιεργηθούν: Αυτομέριμνα, Ενσυναίσθηση, Ευαισθησία, Οργανωτική Υπευθυνότητα και Ικανότητα.





	<p><b>Β΄ Τάξη :</b> Υποθεματική: <b>Φροντίζω το περιβάλλον</b>  <b>Τίτλος: Γνωριμία με το περιβάλλον και Φυσικές καταστροφές</b>                  Οι δεξιότητες που επιδιώκεται να καλλιεργηθούν είναι Αυτομέριμνα, Προσαρμοστικότητα, Επικοινωνία, Δημιουργικότητα, Υπευθυνότητα, Αλληλεγγύη, Συνεργασία, Κριτική σκέψη, Συνεργασία, Επικοινωνία, Δήμου</p> <p><b>Γ΄ Τάξη:</b> Υποθεματική: <b>Παγκόσμια Τοπική και πολιτιστική κληρονομιά</b>  <b>Τίτλος : «Ο δικός Μίκης, ο Μίκης του κόσμου»</b>                  Οι δεξιότητες που επιδιώκεται να καλλιεργηθούν είναι Ενσυναίσθηση, κοινωνική ευαισθησία, δημιουργικότητα, κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργατικότητα, πολιτειότητα, υπευθυνότητα, ψηφιακές δεξιότητες Υπευθυνότητα</p> <p><b>Δ΄ Τάξη:</b> Υποθεματική: <b>Οικολογική Συνείδηση</b>  <b>Τίτλος: «Δες τη ζωή μέσα από τα μάτια ενός ακηδεμόνευτου σκύλου».</b>                  Οι δεξιότητες που επιδιώκεται να καλλιεργηθούν είναι η Δημιουργικότητα, Επικοινωνία, Κριτική σκέψη, Συνεργασία, Κοινωνικές Δεξιότητες, Ενσυναίσθηση, Ευαισθησία, Δεξιότητες της τεχνολογίας, Επίλυση προβλημάτων και κατασκευές.</p> <p><b>Ε΄ Τάξη:</b> Υποθεματική: <b>Φυσικές καταστροφές- Πολιτική προστασία</b>  <b>Τίτλος: «Πρόληψη προστασία από σεισμούς και άλλες φυσικές καταστροφές»</b>                  Οι δεξιότητες που επιδιώκεται να καλλιεργηθούν είναι η Αυτομέριμνα, Υπευθυνότητα, Αλληλεγγύη, συνεργασία, κριτική σκέψη, αυτορρύθμιση.</p> <p><b>ΣΤ΄ Τάξη:</b> Υποθεματική : <b>Παγκόσμια και Τοπική Φυσική κληρονομιά</b>  <b>Τίτλος: «Προστατεύω το περιβάλλον»</b> Οι δεξιότητες που επιδιώκεται να καλλιεργηθούν είναι η κριτική σκέψη και πλάγια σκέψη.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρονται και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p><u>Τα θέματα που θα αποτελέσουν αντικείμενα διδασκαλίας στην ενότητα Ενδιαφέρονται και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη είναι τα εξής ανά τάξη:</u></p> <p><b>Α΄ τάξη:</b> Υποθεματική: <b>Ανθρώπινα δικαιώματα</b>  <b>Τίτλος: «Τα δικαιώματα των παιδιών»</b>                  Οι δεξιότητες που επιδιώκεται να καλλιεργηθούν είναι η Ενσυναίσθηση, Ευαισθησία, Αλληλεγγύη, Υπευθυνότητα, Αλληλοσεβασμός, Αποδοχή της διαφορετικότητας</p> <p><b>Β΄ Τάξη:</b> Υποθεματική: <b>Εθελοντισμός και Διαμεσολάβηση</b>  <b>Τίτλος: «Νοιάζομαι για τους άλλους και δρω εθελοντικά»</b>                  Οι δεξιότητες που επιδιώκεται να καλλιεργηθούν είναι η Δημιουργικότητα, Διαμεσολάβηση, Συνεργασία, Αλληλεγγύη, Ενσυναίσθηση, Ευαισθησία, Επίλυση συγκρούσεων, Πολιτειότητα.</p> <p><b>Γ΄ Τάξη:</b> Υποθεματική: <b>Συμπερίληψη, αλληλοσεβασμός – διαφορετικότητα.</b>  <b>Τίτλος : «Αναζητώντας μία νέα Ιθάκη</b>                  Οι δεξιότητες που επιδιώκεται να καλλιεργηθούν είναι η Ενσυναίσθηση, Κοινωνική ευαισθησία, Προσαρμοστικότητα, Συνεργατικότητα, Υπευθυνότητα, Διαμεσολάβηση, Πολιτειότητα, Ανθεκτικότητα,</p>



	<p>Αυτομέριμνα, Υπευθυνότητα.</p> <p><b>Δ΄ Τάξη:</b> Υποθεματική: <b>Ανθρώπινα Δικαιώματα</b> <b>Τίτλος: «Διαδίκτυο Ασφαλώς»</b> Οι δεξιότητες που επιδιώκεται να καλλιεργηθούν είναι ψηφιακή μάθηση, ψηφιακή επικοινωνία, κριτική σκέψη, ψηφιακή πολιτειότητα, ασφαλής πλοήγηση στο διακδσίκτιυο, δεξιότητες διαχείρισης των μέσων, Πληροφορικός Γραμματισμός, Στρατηγική σκέψη, Επίλυση προβλημάτων.</p> <p><b>Ε΄ Τάξη</b> Υποθεματική: <b>Εθελοντισμός –Διαμεσολάβηση</b> <b>Τίτλος: «Η γη ανήκει σε όλα τα παιδιά του κόσμου- λέμε όχι στο ρατσισμό»</b> Οι δεξιότητες που επιδιώκεται να καλλιεργηθούν είναι η Αυτομέριμνα, και Υπευθυνότητα.</p> <p><b>ΣΤ΄ Τάξη:</b> Υποθεματική : <b>Αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα</b> <b>Τίτλος: «Εγώ και οι άλλοι»</b> Οι δεξιότητες που επιδιώκεται να καλλιεργηθούν είναι η Ενσυναίσθηση, Ευαισθησία, Υπευθυνότητα, Συνεργασία.</p> <p><b>Τίτλος: «Διαδίκτυο Ασφαλώς»</b> Οι δεξιότητες που επιδιώκεται να καλλιεργηθούν είναι η Ψηφιακή Μάθηση, Ψηφιακή Επικοινωνία, Κριτική Σκέψη, Ψηφιακή Πολιτειότητα, Ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο, Δεξιότητες διαχείρισης των μέσων, Πληροφορικός Γραμματισμός, Στρατηγική σκέψη, Επίλυση προβλημάτων.</p> <p><b>Ε΄ Τάξη:</b> Υποθεματική: <b>Εθελοντισμός –Διαμεσολάβηση</b> <b>Τίτλος: «Η γη ανήκει σε όλα τα παιδιά του κόσμου- λέμε όχι στο ρατσισμό».</b> Οι δεξιότητες που επιδιώκεται να καλλιεργηθούν είναι η Αυτομέριμνα, και η Υπευθυνότητα.</p> <p><b>ΣΤ΄ Τάξη:</b> Υποθεματική: <b>Αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα</b> <b>Τίτλος: « Εγώ και οι άλλοι»</b> Οι δεξιότητες που επιδιώκεται να καλλιεργηθούν είναι η Ενσυναίσθηση, Ευαισθησία, Υπευθυνότητα Συνεργασία..</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p><u>Τα θέματα που θα αποτελέσουν αντικείμενα διδασκαλίας στην ενότητα <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b> είναι τα εξής ανά τάξη:</u></p> <p><b>Α τάξη:</b> Υποθεματική: <b>STEAM(M)</b> <b>Τίτλος: «Steam και εκπαιδευτική ρομποτική μέσα από τον κύκλο του νερού και την υδροδυναμική»</b> Οι δεξιότητες που επιδιώκεται να καλλιεργηθούν είναι Δημιουργικότητα, Κριτική Σκέψη, Συνεργασία, Υπευθυνότητα, κατασκευές.</p>



	<p><b>Β΄ Τάξη :</b> Υποθεματική: <b>Γνωριμία με τα επαγγέλματα.</b>  <b>Τίτλος: «Επαγγέλματα του χθες και του σήμερα»</b>                  Οι δεξιότητες που επιδιώκεται να καλλιεργηθούν είναι η Δημιουργικότητα, Συνεργασία, Ενσυναίσθηση, Ευαισθησία, Αυτομέριμνα Προσαρμοστικότητα, Υπευθυνότητα, Κοινωνικές Δεξιότητες</p> <p><b>Γ΄ Τάξη:</b> Υποθεματική: <b>Επιχειρηματικότητα-Αγωγή σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα</b>  <b>Τίτλος: «Τα επαγγέλματα του μέλλοντος»</b>                  Οι δεξιότητες που επιδιώκεται να καλλιεργηθούν είναι η Πολιτειότητα,, ψηφιακές δεξιότητες, πληροφοριακός γραμματισμός, κριτική σκέψη</p> <p><b>Δ΄ Τάξη:</b> Υποθεματική: <b>STEM/STEA(M).</b>  <b>Τίτλος: « Η σχολική τάξη συναντά τον επιστήμονα»</b>                  Οι δεξιότητες που επιδιώκεται να καλλιεργηθούν είναι Κριτική σκέψη, επικοινωνία , συνεργασία κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση, Ευαισθησία, Επίλυση προβλημάτων, κατασκευή.</p> <p><b>Ε΄ Τάξη:</b> Υποθεματική: <b>Εκπαιδευτική ρομποτική</b>  <b>Τίτλος: «Αλφαβητάρι Οικονομικών»</b>                  Οι δεξιότητες που επιδιώκεται να καλλιεργηθούν είναι η δημιουργικότητα οργανωτικότητα, κοινωνική ευθύνη, φορολογική συνείδηση.</p> <p><b>Στ΄ Τάξη:</b> Υποθεματική : <b>Γνωριμία με επαγγέλματα</b>  <b>Τίτλος: «Παλιά και νέα επαγγέλματα»</b>                  Δεξιότητες : Παραγωγικότητα – αποτελεσματικότητα</p>
<p><b>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Η οργάνωση, η δομή και η ιδιαίτερη λειτουργία των εργαστηρίων αναμένεται να αναπτύξουν την συνεργατική κουλτούρα του σχολείου καθώς οι συνεργατικές σχέσεις ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς, τους γονείς και τους τοπικούς παράγοντες του δήμου και άλλα σχολεία είναι δομικά στοιχεία των εργαστηρίων. Επίσης η υλοποίηση των στόχων και οι ήπιες δεξιότητες που θα αναπτυχθούν στους μαθητές θα βοηθήσουν στη δημιουργία ομαλών σχέσεων επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών και θα βοηθήσουν στη δημιουργία θετικού κλίματος.</li> <li>• Η ιδιαίτερη έμφαση που απαιτείται να δοθεί στον συντονιστικό και καθοδηγητικό ρόλο της διοίκησης του σχολείου θα αναβαθμίσει τον παιδαγωγικό του ρόλο και θα αναπτύξει τις σχέσεις εμπιστοσύνης ανάμεσα στη διοίκηση και το προσωπικό.</li> <li>• Η απαιτούμενη συνεργασία με τους γονείς, η ξεκάθαρη στόχευση και η παρουσίαση των αποτελεσμάτων θα βοηθήσει στη δημιουργία καλών σχέσεων ανάμεσα στους γονείς και τους εκπαιδευτικούς με συνέπεια τη βελτίωση της εμπιστοσύνης των μαθητών απέναντι στους εκπαιδευτικούς και το σχολείο.</li> <li>• Καθώς οι δραστηριότητες των εργαστηρίων είναι δημιουργικές θα αυξηθεί το ενδιαφέρον και η ικανοποίηση των μαθητών για τις σχολικές δραστηριότητες , γεγονός που θα οδηγήσει στην</li> </ul>



	<p>ανάπτυξη μιας θετικής στάσης απέναντι στη σχολική ζωή.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Επειδή η αλληλεγγύη, η υπευθυνότητα, η αυτορρύθμιση είναι μια από τις δεξιότητες που θα καλλιεργηθούν σε μεγάλο βαθμό, αναμένεται η μείωση των συγκρούσεων ανάμεσα στους μαθητές και η ανάπτυξη στάσεων αποδοχής της διαφορετικότητας και απουσίας ρατσιστικών συμπεριφορών που θα οδηγήσει στη δημιουργία ενός σχολείου συμπεριληπτικού και για όλους.</li> </ul>
<p><b>Ειδικότερα οφέλη</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ανάπτυξη ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών</li> <li>• Ανάπτυξη υγιών στάσεων των μαθητών</li> <li>• Ανάπτυξη κλίματος εμπιστοσύνης όλων των εμπλεκόμενων στο σχολείο</li> <li>• Δημιουργία αισθημάτων ικανοποίησης</li> <li>• Άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία</li> <li>• Συμπερίληψη- σχολείο για όλους</li> <li>• Ψηφιακές ικανότητες</li> <li>• Ανάπτυξη συναισθημάτων αυτοεκτίμησης</li> <li>• Δημιουργία κουλτούρας αυτοαξιολόγησης των μαθητών και ετεροαξιολόγησης μέσα από ποιοτικά κριτήρια</li> </ul>
<p><b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Συνεργασίες με γονείς- εκπαιδευτικούς- μαθητές- εκπαιδευτικούς φορείς και άλλους εμπλεκόμενους</li> <li>• Διάχυση των παραγόμενων αποτελεσμάτων</li> <li>• Ενδιαφέρον όλων των γονέων για τις δημιουργίες των παιδιών που δεν σχετίζονται με την επίδοση στα διδακτικά αντικείμενα- Αποδοχή της ιδιαιτερότητας των παιδιών τους</li> <li>• Εδραίωση αντίληψης για τον ευρύτερο παιδαγωγικό ρόλο του σχολείου .</li> <li>• Εμπιστοσύνη και εκτίμηση για το ρόλο του εκπαιδευτικού</li> </ul>
<p><b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b></p>	<p>Το σχολείο θα έχει την ευκαιρία μέσα από συνεργασίες στις δραστηριότητες και τις δραστηριότητες διάχυσης να παίξει καθοριστικό ρόλο στην ανάπτυξη του πολιτισμού του τόπου το οποίο είναι μέλος.</p>
<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Οι μαθητές με μαθησιακά προβλήματα θα μπορέσουν να αναπτύξουν τα ιδιαίτερα ταλέντα τους</li> <li>• Οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες θα μπορέσουν να δημιουργήσουν μέσα από δημιουργικές διαφοροποιημένες δραστηριότητες</li> <li>• Οι πρόσφυγες μαθητές του σχολείου με τη συνεργασία του εκπαιδευτικού του τμήματος Υποδοχής θα συμμετέχουν ενεργά είτε στο τμήμα που είναι ενταγμένοι είτε στο τμήμα της τάξης Υποδοχής</li> </ul>
<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Δήμος,</li> <li>• Υπεύθυνος σχολικών δραστηριοτήτων,</li> <li>• Ψυχολόγοι,</li> <li>• Κέντρα ψυχικής ενδυνάμωσης,</li> <li>• Άλλα σχολεία,</li> <li>• ΠΕΚΕΣ,</li> <li>• ΚΕΣΥ</li> </ul>







<p><b>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</b></p>	<p>Αυτά θα κοινοποιούνται με την πρόοδο των εργαστηρίων</p>
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Σχέδια project συναδέλφων εκπαιδευτικών αναπλαισιωμένα στις απαιτήσεις των εργαστηρίων</li> <li>• Σχέδια project ευρωπαϊκών προγραμμάτων που υλοποιήθηκαν στο σχολείο ως προς τις πρακτικές διάχυσης και αξιολόγησης</li> <li>• Σχέδια project από διάφορους φορείς όπως η action Aid και το Συμβούλιο της Ευρώπης</li> <li>• Υλικό από την Επιτροπή Προστασίας των Ανθρώπινων Δικαιωμάτων</li> </ul>



**ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**

**1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων**

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b>	 <b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>	 <b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>	 <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>
<p>1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i></p>	<p>1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i></p>	<p>1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i></p>	<p>1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i></p>
<p>2. <i>Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</i></p>	<p>2. <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i></p>	<p>2. <i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i></p>	<p>2. <i>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i></p>
<p>3. <i>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i></p>	<p>3. <i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i></p>	<p>3. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i></p>	

**2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

**Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος**

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
---	--

**Προτάσεις**

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

- .....
- .....
- .....